

**МКОУ «Начальная школа – детский сад с. Гадля»**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  3.3.Богущая	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР  О.Э.Мукебенова	<b>«Утверждено»</b> И.о.директора школы  Юхневич Е.Н. Приказ № 94 от « 30 » <u>августа</u> 2024г.
Протокол № 1	« 29 » <u>августа</u> 2024г.	
от « 28 » <u>августа</u> 2024г.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности по основам  
функциональной грамотности  
**«Читаем, считаем, наблюдаем»**

Класс 3 (2-й год обучения)

Всего часов на учебный год 34 часа; в неделю 1 час.

Библиотекарь:

Фамилия

Циленко

Имя

Мария

Отчество

Васильевна

<b>Циклограмма</b>	<b>3 класс</b>
1 четверть	9 час
2 четверть	8 час
3 четверть	10 час
4 четверть	7 час
<b>Год</b>	<b>34 часа</b>

с. Гадля 2024-2025 уч.год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 22 с. Обильного и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 3 классе в программу включены модули «Основы читательской грамотности» (8ч), «Основы естественно – научной грамотности» (13ч), «Основы математической грамотности» (13ч).

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (13 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (13 ч)**

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

#### **2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### 2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы воспитательной деятельности
<b>«Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	1	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1	
5	Текст описание.	1	
6	Текст повествование.	1	
7	Текст рассуждение.	1	
8	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1	
<b>Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
9	Изучение природы. Науки о природе.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	
11	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	
12	Кто и как живет рядом с нами.	1	

13	Нужны ли комнатные растения в доме.	1	
14	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	
15	Кто и как живет рядом с нами.	1	
16	Почему надо беречь и охранять растения.	1	
17	Грибы - удивительное царство.	1	
18	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
19	Многообразие животных родного края.	1	
20	Выясняем, что такое экология.	1	
21	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>«Основы математической грамотности»</b>			
22	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
23	Интересные приёмы устных вычислений.	1	
24	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.	1	
25	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.	1	
26	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1	
27	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1	
30	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1	
31	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	

32	Решение задач на нахождение площади, периметра	1	
33	Задачи – расчёты.	1	
34	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	1	

Приложение №\_1\_

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	<b>«Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	1	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1	
5	Текст описание.	1	
6	Текст повествование.	1	
7	Текст рассуждение.	1	
8	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1	
	<b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>13</b>	
9	Изучение природы. Науки о природе.	1	
10	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	
11	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	

12	Кто и как живет рядом с нами.	1	
13	Нужны ли комнатные растения в доме.	1	
14	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	
15	Кто и как живет рядом с нами.	1	
16	Почему надо беречь и охранять растения.	1	
17	Грибы - удивительное царство.	1	
18	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
19	Многообразие животных родного края.	1	
20	Выясняем, что такое экология.	1	
21	Что узнали. Чему научились.	1	
	<b>«Основы математической грамотности»</b>	<b>13</b>	
22	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1	
23	Интересные приёмы устных вычислений.	1	
24	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.	1	
25	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.	1	
26	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1	
27	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1	
30	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1	
31	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
32	Решение задач на нахождение площади, периметра	1	
33	Задачи – расчёты.	1	
34	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	1	