

Министерство образования Магаданской области
Управление образования Администрации Ольского муниципального округа
МКОУ «Начальная школа- детский сад с.Гадля»

Рассмотрена
Заседание педагогического совета
(протокол № 5 от 18.03.2025г.)

Утверждена
И.о.директора МКОУ «Начальная школа-
детский сад с.Гадля»  Е.Н.Юхневич



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по обучению русскому языку мигрантов,
не сдавших экзамен по русскому языку
(направленность- социально-педагогическая,
срок реализации-3 месяца)**

с.Гадля, 2025 год

Содержание

| | |
|---------------------------------------|-------|
| 1.Пояснительная записка | 3 стр |
| 2.Содержание программы | 5 стр |
| 3.Планируемые результаты | 7 стр |
| 4.Учебный план | 8 стр |
| 5.Рекомендуемые учебники и пособия | 9 стр |

Пояснительная записка

Актуальность : с 01.04.2025 вступили в силу нормативные (правовые) акты, регламентирующие прохождение тестирования на знание русского языка при приеме на обучение и порядок приема детей иностранных граждан в общеобразовательные организации:

Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458»;

приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знаний русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

На основании данных документов дети мигрантов, не набравшие достаточного количества баллов в ходе тестирования на знание русского языка, имеют возможность обучения русскому языку по дополнительным общеразвивающим программам за счет средств родителей. Срок обучения - не менее 3 месяцев. Если ребёнок в течение месяца не начал дополнительные занятия, то родителям грозит административная ответственность. После обучения на курсах русского языка ребёнок сможет снова сдать экзамен, но уже в другой образовательной организации.

Нормативно-правовая база

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Правовая основа программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;
- закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

Цель программы: – подготовка ребёнка-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции на основе формирования основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;
- формирование языковой компетенции, которая подразумевает владение системой языка, включая орфографический, фонетический, лексический и грамматический аспекты речи, а также способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.

Задачи программы:

Обучающие:

скорректировать и развить навыки произношения и интонирования речи; развить навыки чтения, говорения, слушания и письма на русском языке;
освоить лексику, обеспечивающую обучение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладеть лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребёнка в процесс обучения;

Развивающие:

развить связную речь;
расширить кругозор у детей;
развить общеинтеллектуальные умения и внимание;
развить коммуникативную компетенцию обучающихся;

Воспитательные:

- получить культурно - страноведческую информацию, необходимую для адаптации ребёнка к новым условиям жизни;
- воспитать толерантное отношение к русской поликультурной среде

Адресат программы. Программа рассчитана на детей-инофонов в возрасте 7-10 лет.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 35 минут для детей младшего возраста. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов - 48.

Срок реализации программы – 3 месяца

Освоение программы осуществляется по очной форме обучения. В начале обучения проводится входная диагностика, а в конце обучения – итоговая диагностика.

Формы и методы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. В каждой группе занятия построены таким образом: одно занятие – изучение грамматики русского языка, последующее – изучение лексики русского языка.

Основные виды групповых занятий: беседа, речевые игры, тестирование, практическое занятие в рабочей тетради, интегрированное занятие, практикум и др.

Материальные условия реализации программы:

- учебные кабинеты;
- мультимедийное оборудование;
- учебная литература;
- дидактические материалы.

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми мигрантов;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- электронные пособия по русскому языку.

Кадровые условия реализации программы:

- учителя начальных классов
- учителя русского языка и литературы
- преподаватели русского языка как иностранного (РКИ)
- педагог-психолог.

Содержание программы

Содержание учебного курса русского языка(начальное общее образование)

для поступающих в 1 класс определяется умениями:

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование)

для поступающих во 2 класс определяется умениями:

1.1 Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

1.2 Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

1.3 Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

2.4 Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

2.5 Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование)

для поступающих во 3 класс определяется умениями:

1.1 Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2 Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4 Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5 Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без названия терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование) для поступающих во 4 класс определяется умениями:

4.1 Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2 Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

4.3 Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста.

4.4 Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; отдельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*), отдельное написание не с глаголами.

4.5 Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Находить главные члены предложения.

Планируемые результаты

Реализация программы позволит:

1. Способствовать владению русским языком.
2. Содействовать адаптации детей-мигрантов к социально-культурным условиям страны, региона.

Формируемые базовые предметные результаты:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Форма контроля |
|-------|--|------------------|----------------|
| 1 | Входная диагностика | 1 | ДР |
| 2 | 1 раздел «Школа» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет) | 6 | ПТ |
| 3 | 2 раздел «Город» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет) | 6 | ПТ |
| 4 | 3 раздел «Мой дом» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет) | 6 | ПТ |
| 5 | 4 раздел «Мой день» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет) | 6 | ПТ |
| 6 | 5 раздел «Время года» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет) | 6 | ПТ |
| 7 | 6 раздел «Растительный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет) | 5 | ПТ |
| 8 | 7 раздел «Животный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет) | 5 | ПТ |
| 9 | 8 раздел «Мои друзья» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет) | 6 | ПТ |
| 13 | Итоговая аттестация | 1 | ДР |
| | Итого часов по учебному плану | 48 | |

Примечание: П – практика, Т – теория, ДР – диагностическая работа

Рекомендуемые учебники и учебные пособия:

1 класс

1. Хамраева Е.А., Оселедец А.М. Русский язык. Устный курс (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. Азбука (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

2 класс

1. Хамраева Е.А., Анащенкова С.В., Песняева Н.А. Русский язык (для 2 класса). Книга 1. М.: «Просвещение», 2023
2. Хамраева Е.А., Анащенкова С.В., Песняева Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 2 класса). М.: «Просвещение», 2023
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

3 класс

1. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 1 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

4 класс

1. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 1 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 2 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

Электронные ресурсы:

1. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ; авт.-сост. Т. А. Шорина ; Российский государственный университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. [Электронный ресурс]: https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1774
2. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО (демонстрационные варианты диагностических тестов; спецификации диагностических материалов) [Электронный ресурс]: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

